

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2022/2023 SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr. 1 im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia ,

wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
(Dz.U.poz.645, z póź. Zm)

- Dz.U. z 2022r, poz1700 oraz Dz.U. z 2018 r, poz 969
- Art.4 ust. 4 ustawy z dnia 09.czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych wśród uczniów, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

W programie uwzględniono kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022-2023 :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- **Misja i wizja szkoły.**

Misja szkoły

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie ze szczególnym uwzględnieniem technologii cyfrowej
- Kształtujemy samodzielność ucznia
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

- Wspieramy uczniów w podejmowaniu decyzji co do wyboru kierunku dalszego kształcenia poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

- **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
- Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia tożsamości narodowej.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

- Zadania:
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej i wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

- Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy

jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

- Sylwetka absolwenta.

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, kreatywny, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

- Ceremoniał szkolny:

W szkole tradycyjnie obchodzone są uroczystości związane ze świętami państwowymi, lokalnymi i szkolnymi, a także religijnymi, w duchu patriotyzmu narodowego oraz poczuciu

wspólnoty „małej ojczyzny” . W kalendarzu roku szkolnego 2022/2023 znajdują się uroczyste akademie, apele z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie na ucznia, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Jasełka, Święto Konstytucji 3go maja, Dzień Patrona Szkoły. Podczas najważniejszych uroczystości obecny jest poczet sztandarowy.

- Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych
4. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
5. sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
6. Sprawozdań i wniosków zespołu opiekuńczo wychowawczego
7. analizy opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno- pedagogicznych.
8. rozmów z uczniami i ich rodzicami.
9. Wyników nadzoru pedagogicznego

W wyniku diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022 i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe do pracy na rok szkolny 2022/23.

- Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, integracja klas.
- Rozbudzanie pasji , motywacji do nauki np.: poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów.
- Przeciwdziałanie agresji słownej , fizycznej i psychicznej.
- Budowanie systemu wartości u dzieci..
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą , w tym na kulturę języka.
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania..
- Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie i kształtowanie postawy tolerancji

- Szkolenia dla rodziców i nauczycieli dotyczące zdrowia psychicznego.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz wyniki w nauce.
- Motywowanie uczniów do nadrabiania zaległości dydaktycznych.
- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności społeczne.
- Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców o możliwości korzystania z pomocy psychologicznej na terenie szkoły.

Wyróżnia się następujące czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
• poszukiwanie wrażeń • lękliwość i agresywność • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • niski poziom samodzielności • akceptacja zachowania niewłaściwego • niska samoocena • podatność na wpływy • trudności w nawiązywaniu kontaktów • izolowanie się od grupy	• Poczucie sensu życia • zaangażowanie w pozytywne grupy • przekonanie o szkodliwości środków odurzających • wyznawanie uniwersalnych wartości • satysfakcja z osiągnięć szkolnych • umiejętności życiowe • okazja do działań prospołecznych • zdrowe przekonania • jasne standardy zachowania pozytywnego i obraz siebie • poczucie własnej tożsamości
Związane z rodziną	
• Niestabilne środowisko rodzinne • niska skuteczność rodziców	• Prawidłowe więzi rodzinne • rodzicielska kontrola zachowania

• brak wsparcia rodziców • brak dojrzałych więzi w rodzinie • niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina	dziecka • zaangażowanie rodziców w życie dzieci • współpraca rodziców ze szkołą • jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka • wzajemne zaufanie
Związane z grupą rówieśniczą	
• Zachowania dysfunkcyjne rówieśników • akceptacja zachowania dysfunkcyjnego • negatywna presja rówieśnicza	• Udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych • pozytywna aktywność społeczna • pozytywny wpływ rówieśników • wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania
Związane ze szkołą	
• Niskie osiągnięcia szkolne • słabe więzi ucznia z nauczycielami • zagrażający klimat w szkole	• Podmiotowe traktowanie uczniów • współpracujący nauczyciele • współdziałanie z rodzicami • jasne zasady zachowania • otwarta komunikacja
Związane ze społeczeństwem	
• Dostępność środków odurzających • problemy ekonomiczne i społeczne • pasywność obywatelska • słabe więzi międzyludzkie	• Prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających • brak tolerancji dla zachowania patologicznego • jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży • podnoszenie świadomości społecznej

Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- nadzoruje realizację przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

2. Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, GOPS , GORPA, Sądem dla Nieletnich, poradniami psych-pedagogicznymi
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych, udziela porad i konsultacji rodzicom uczniów
- .

3. Pedagog specjalny

Koordynuje organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działania dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizuje zadania:

- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
- Współpraca z zespołem mającym opracować IPET
- Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
- Współpraca z innymi podmiotami : poradnią psychologiczną – pedagogiczną, pielęgniarką, GOPS , GKRPA, i innymi w miarę potrzeb.

3.Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych;
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- stwarza warunki do uzupełniania ewentualnych braków w realizacji podstawy programowej powstałych w okresie zdalnego nauczania .

4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze

- w swoich działaniach jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy.
- Jest autorytetem , przewodnikiem i mistrzem dla uczniów wzbudza ich zaufanie pomaga rozwiązywać problemy z którymi się uczeń do nich zwraca.
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5.Zespół opiekuńczo- wychowawczy

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- wymiana doświadczeń nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- organizuje spotkania wychowawców, rodziców , psychologa, terapeutów w celu omówienia realizacji działań wspierających uczniów z opiniami i orzeczeniami.

6.Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- angażują się w życie szkoły.
- Wychowują swoje dzieci w sposób odpowiedzialny z poszanowaniem godności drugiego człowieka. człowieka.

7.Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów , sytuacji konfliktowych pomiędzy nauczycielami a uczniami.

8.Pielęgniarka szkolna

- Prowadzi działania związane z profilaktyką zdrowotną COVID- 19., fluoryzacja, itd. udziela pomocy w przypadku urazów lub złego samopoczucia uczniów.
- Przeprowadza pogadanki na temat higieny osobistej, zdrowego odżywiania.

9.Pracownicy administracji i obsługi

- Czuwają nad bezpieczeństwem uczniów zwłaszcza w zakresie realizacji zaleceń MZ i GIS co do zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa Covid 19.
- Wspólnie z nauczycielami stwarzają w szkole przyjazny klimat
- Dbają o czystość korytarzy , klas ,toalet ucząc tym samym uczniów szacunku do miejsca w którym przebywają.

10. Instytucje współpracujące:

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Będzinie

Policja

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mierzęcicach

Ośrodek Wsparcia Dziecka i Rodziny w Będzinie

Sąd Rejonowy w Zawierciu

I inne instytucje wspierające szkołę w ramach działalności statutowej.

11. Bibliotekarz

- Wdraża i zachęca uczniów do systematycznego odwiedzania biblioteki szkolnej , uczy poszanowania książek i czasopism.
- Wprowadza relaksującą atmosferę wyciszenia i spokoju .
- Służy pomocą uczniom w poszukiwaniu porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł.

• **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I-III.**

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1.Prowadzenie zajęć rozwijających talenty i pasje 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, występach artystycznych 4.stwarzanie warunków do prezentacji własnych zainteresowań. 5.Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez urozmaicanie lekcji wychowania fizycznego o różne formy aktywności.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i poczucia własnej wartości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3.Udział w warsztatach prowadzonych przez psychologów, terapeutów. 4.Spotkania z przedstawicielami policji dot: odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne. Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.

Bezpieczeństwo.	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z Statutem szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa przez przedstawicieli policji, nauczycieli. 3.Realizacja programu „ Bezpieczna droga” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach 6.Zapoznanie z zasadami BHP na wszystkich przedmiotach ze szczególnym uwzględnieniem chemii, fizyki ,techniki EDB ,wychowania fizycznego, zajęcia z wychowawcą , biologia. 7. Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzach i w szatni oraz wokół szkoły. 8. Obserwacja uczniów podczas zajęć. 9. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły – próbna ewakuacja. 10. Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic , znaków ewakuacyjnych.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3.Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 4.Uczestnictwo w pogadankach na temat przestrzegania higieny. (COVID- 19)
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4.Uczniowie biorą udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5.Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej . 6.Natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich.

	7. Zachęcanie uczniów do otwartej i życzliwej postawy wobec uczniów z różnych krajów , którzy uczęszczają do naszej szkoły.
Dbłość o dobry klimat w szkole. Reagowanie na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole ankiety , wywiady, konsultacje. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów 4. Pogadanki z pedagogiem 5.Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem: dożynki gminne, jubileusz szkoły, gminne uroczystości „złote gody”, piknik rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Patrona Szkoły. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Wieczór Pieśni Patriotycznych, Święto Odzyskania Niepodległości). 4.Poznają podstawowe wiadomości o patronie szkoły. 5. Obchody Święta Flagi – dzieci wykonują prace plastyczne.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	1.Uczestniczą w lekcjach wychowawczych 2.Uczestniczą w wycieczkach (w miarę możliwości) 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi kultywującymi tradycje regionalne.(Koło Gospodyń Wiejskich)
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w akcjach prowadzonych przez szkołę 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki., tworzenie plakatów ,gazetek. 4. Udział w Programie „ Szklanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole” 5. Przestrzeganie procedur dot. bezpiecznego zachowania podczas posiłków w czasie pandemii w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

	6. Uczymy się kreatywnego spędzania czasu wolnego bez komputera i telefonu.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami z powodu nieobecności uczniów w szkole z powodu pandemii	1. Organizacja zajęć: wspomagających, zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pogadanki. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Analiza sytuacji emocjonalno-psychologicznej uczniów związana z nauczaniem zdalnym, problemami zdrowotnymi również po COVID 19.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz problemów związanych z pandemią.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców oraz szkolenia prowadzone przez terapeutów i psychologów. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Konsultacje z rodzicami i nauczycielami – udzielanie porad jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia i gdzie szukać pomocy.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Współpraca z GKRPA oraz GOPS. 3. Spotkania z psychologiem.

- Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej (dzień liczby Pi) - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (konkurs wiedzy – on line, dzień tabliczki mnożenia). - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego i kreatywnego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; • Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. • Prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy (koncert jasełkowy, medialny świat-współpraca z dziennikarzami, Dzień Bibliotekarza-współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną)
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,

	- poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej - rozpoznawanie i nazywanie zachowania agresywnego .- warsztaty z psychologiem, pedagogiem specjalnym.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Realizowanie programu zajęć wychowania do życia w rodzinie uwzględniającego zagrożenia i wyzwania współczesnego świata. 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, program profilaktyczno - wychowawczy). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły - poszanowanie mienia szkoły dbałość o jej estetykę, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie-doradztwo zawodowe. 4. Praca Samorządu Uczniowskiego-działania Wolontariatu. 5. Na lekcjach j.polskiego, doradztwa zawodowego, WOS i innych nauczyciele rozwijają umiejętności niezbędne do wejścia na rynek(autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna, tworzenie dokumentów) 6. Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno – zawodowe ich dzieci rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka 7. Organizowanie spotkań ze studentami szkoły wyższej.
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Współpraca ze szkołami poza granicami państwa w ramach programu Erasmus plus.

	2.Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią wsi i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4.Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5.Czynnie uczestniczy w obchodach „Dnia Patrona” oraz Święta Odzyskania Niepodległości 6. Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. 7.Wyjazd klas VIII do Obozu Koncentracyjnego Auschwitz w oddaniu hołdu zamordowanym. 8. Działania na rzecz udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – edukacja patriotyczna.
Kształtowanie postaw i nawyków Proekologicznych zgodnych z ideą zrównoważonego rozwoju	1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, konkursy przedmiotowe - kuratoryjne 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: obchody Dnia Ziemi wystawa prac ekologicznych, Sprzątanie Świata. 4.Konkursy plastyczne na temat y ekologii.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań 3. Analiza frekwencji, informowanie rodziców
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć wspomagających zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym (porady i konsultacje) 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Udział rodziców w zespole opiekuńczo wychowawczym przy realizacji IPET-u

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz problemów związanych z pandemią.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Konsultacje z rodzicami i nauczycielami – udzielanie porad jak radzić sobie w sytuacji izolacji i gdzie szukać pomocy.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych (w miarę możliwości). 3. Wspólna organizacja nauczycieli uczniów i rodziców Pikniku Profilaktycznego
Zdrowy styl życia. Przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych - cykliczne przypominanie uczniom o procedurach obowiązujących w czasie pandemii 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Organizacja Pikniku rodzinno-profilaktycznego. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia

	7. Realizacja zagadnień promujących zdrowie; 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,, - gazetki ściennie, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - debata i prelekcje na temat cyberprzemocy, nałogów i bezpieczeństwa - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich (w zależności od rozwoju zagrożeń koronowirusem). 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

	- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach 4. Ulotki informacyjne w zakresie możliwości pomocy ofiarom przemocy .
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (zajęcia pozalekcyjne) 2. Zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym. 3. Spotkania z ludźmi o interesujących uczniów profesjach.

- **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 1
Im. Tadeusza Kościuszki
w Mierzęcicach
mgr Paulina Niegowska

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę
Pedagogiczną w dniu 12.09.2022 r.**

..... oraz zatwierdzony w dniu r. przez Radę
Rodziców.